

Республика Цæгат Ирыстон-Алани

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ

МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
СКЪОЛАЙЫАГЪОММÆ АХУЫРАДЫ  
83-ÆМ СЫВÆЛЛÆТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН



Республика Северная Осетия-Алания

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 83

362015, РСО - Алания, г. Владикавказ,  
ул. Коблова –Братьев Темировых, 7/66, Тел.: (8672) 70-04-94

**Протокол заседания № 1**  
**Психолого-педагогического консилиума (ППк)**  
**МБДОУ № 83**  
**«Определение содержания деятельности ППк на 2024-2025уч.год.»**  
**от 30.09.2024г.**

**Присутствовали:**

Заведующий детским садом - Туганова Людмила Эльбросовна;  
Председатель ППк Гатеева Мадина Владимировна;  
Медицинская сестра - Цоколаева Залина Казбековна;  
воспитатели групп - 4 чел.;  
специалисты - 3 чел.

**Повестка дня:**

1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2024-2025 учебном году. (Туганова Л.Э.)
2. Принятие плана работы ППк на 2024-2025 учебный год (Гатеева М.В.).
3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ. (Гатеева М.В.).
4. Анализ результатов обследования детей групп комбинированной направленности специалистами, оформление речевых карт. (Касаева Е.Ф.)
5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом. (Габуева З.З.).
6. Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям группы риска (ИОМы). (Гатеева М.В.).
7. Итоги адаптации поступивших детей (Габуева З.З.).
8. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. (Касаева Е.Ф.)

**Слушали:**

1. **Туганову Л.Э.** с предложением о включении на 2024-2025 уч. год в состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению дошкольников с особыми потребностями следующих педагогов: Габуеву З.З., Касаеву Е.Ф., Ефремову Л.В., Белову О.Г., Дудаеву Б.Б., Романову Е.М., Сотиеву М.М. и назначении председателем старшего воспитателя Гатееву М.В., заместителем председателя Габуеву З.З. и секретарем Касаеву Е.Ф..

Л.Э. Туганова, коротко охарактеризовав данные персоналии и предполагаемый фронт работ, предложила принять вышеизложенный состав консилиума. Возражающих не было.

2. **Гатееву М.В.** с планом работы ППк на 2024 - 2025 учебный год.

Гатеева М.В. представила План деятельности ППк МБДОУ № 83 на 2024-2025 уч. Год и предложила его утвердить в изложенном варианте, что также не вызвало возражений.

3. Гатееву М.В. , кратко охарактеризовавшую распределение обязанностей и остальную нормативную документацию

4. Касаеву Е.Ф.. с анализом результатов обследования детей групп комбинированной направленности специалистами и представленными учителем-логопедом речевыми картами

Диагностика речевого развития детей старшей и подготовительной группы №2 (логопаты) сентябрь 2024г

Направления диагностики	Кол-во детей, принявших участие		С высоким результатом		Со средним результатом		С низким результатом	
	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг	Ст	Подг
Звукопроизношение	11	11	0%	18,1%	50%	63%	50%	18,1%
Грамматический строй	11	11	25%	27,2%	25%	63,6%	50%	9,2%
Фонематический слух	11	11	0 %	9%	25%	81%	75%	10%
Слоговая структура	11	11	16,7%	14,5%	33,3%	33,9%	49%	42,2%
Итог	11	11	10,4%	17,8%	33,3%	62%	56%	20,2%

5. Габуеву З.З., представившую список детей для занятий с педагогом-психологом. В него вошли одаренные дети, дети с РАС, другие категории детей с ООП, а так же дети с поведенческими особенностями. (Приложение)

6. Гатееву М.В. с вопросом о необходимости подготовки представлений на детей с особыми потребностями. Она остановилась на проблеме взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям группы риска и составлении ИОМ, и их согласование с родителями или законными представителями детей с ООП.

При работе с родителями и законными представителями детей с ОВЗ приоритетными должны стать такие задачи и направления работы, как:

помочь родителям принять себя и своих детей, такими, какие они есть; раскрыть собственные творческие возможности,

изменить взгляд на свою проблему - воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;

вооружить родителей различными способами коммуникации;

научить помогать и поддерживать друг друга;

помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своей проблеме;

помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;

снятие тревоги и страха отвержения;

формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;

помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

7. Габуеву З.З. с анализом результатов адаптации вновь поступивших детей, которая выразила мнение о том, что адаптация в целом проходит в плановом порядке.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает

иногда очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми, а также насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад. В 2024-25уч. г. в детский сад поступило 52 человека. Из них 17 – в 1младшую группу, 26 – во 2младшую. Поэтому основной фокус внимания в плане адаптации к детскому саду был именно на этих детей. Прием детей в группу осуществлялся по графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО с 2 часов до целого дня.

Адаптация детей к условиям детского сада протекает у разных детей по-своему, иногда очень болезненно. Это зависит от целого ряда факторов, начиная с индивидуально-личностных. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.

На протяжении всего адаптационного периода деятельность участников образовательного процесса была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Основной целью в работе определено: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОО;

проведение диагностического исследования адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;

анализ результатов адаптации;

преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;

формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

С основными задачами решались задачи комплексного развития детей:

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей помогли эффективно построить работу с родителями и детьми, педагоги узнавали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены консультации «Адаптация в детском саду», «Как надо вести себя родителям, когда он начал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

Набор детей начался в августе 2024 г. Прием детей проходил по подвижному графику (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

С детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игровые инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий (зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна).

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедим в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых являются преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка».

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

В результате у 59 % - 10 детей в 1 младшей группе и у 62% - 16 детей 2 младшей группы с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

12% - 2 детей в 1 младшей группе, и 19% - 5 детей во 2 младшей группе - со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение неустойчиво: дети часто плачут, просятся домой, зовут маму, спрашивают, придет ли она за ним. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру

В то же время есть ребенок (1 чел. -6%) у которого очень низкая степень адаптации. Но, также следует учесть, что этот ребенок в сад пришел не так давно, всего 1 неделю. Ребенок часто плакал, устраивал истерики, постоянно звал маму, на каждый стук двери реагировал жалобным плачем. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами.

В процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена - это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умыться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться), что, соответственно усложняло адаптацию.

Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе.

Заболееваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей первых младших групп детского сада прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно - ролевой игры.

Следует отметить, что вся проделанная работа не была напрасной - почти все дети адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, кровать; усвоили правила поведения в группе; учатся одеваться. Научились выполнять

элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать педагогов.


Решение ППк:

1. Утвердить предложенный состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями. Председатель ППк - Гатеева М.В.

2. Утвердить предложенный график работы и план работы консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.

3. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты. Обязать ответственных согласовать их с родителями и законными представителями.

Председатель ППк  Гатеева М.В., ст. воспитатель

Члены ППк:  Габуева З.З., педагог-психолог

 Касаева Е.Ф., учитель-логопед

 Ефремова Л.В., руководитель физического воспитания

 Белова О.Г., воспитатель,

 Дудаева Б.Б., воспитатель,

 Романова Е.М., воспитатель,

 Сотиева М.М., воспитатель.

Заведующий МБДОУ №83

 Туганова Л.Э.

