

Республикæ Цæгат Ирыстон-Алани

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ

МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
СКЪОЛАЙЫАГЪОММÆ  
АХУЫРАДЫ 83-ÆМ  
СЫВÆЛЛÆТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН



Республика Северная Осетия-Алания

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 83

362015, РСО - Алания, г. Владикавказ,  
ул. Коблова –Братьев Темировых, 7/66, Тел.: (8672) 70-04-94

**Протокол заседания № 4  
Психолого-педагогического консилиума (ППк)  
МБДОУ детский сад № 83  
«Итоги работы ППк за учебный год»  
от 21.05.2025г.**

Формирование списков для комплектования логопедической группы»

**Присутствовали:**

Председатель ППк Гатеева Мадина Владимировна;

Заведующий детским садом - Туганова Людмила Эльбрусовна;

Члены ППк

**Повестка дня:**

1. Анализ деятельности ППк за 2024-2025 учебный год. (Гатеева М.В.)
2. Обсуждение результатов выпускной диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. (Габуева З.З.)
3. Отчеты специалистов по итогам работы на конец года (Габуева З.З., Касаева Е.Ф., Ефремова Л.В., Литвинова А.М.)

**Слушали:**

1. Председателя ППк Гатееву М.В., которая представила анализ деятельности ППк за прошедший год, рассказала о том, что в 2024 - 2025 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

- Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
- Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий,

адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка.

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями в обучении и развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.
- Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк - направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психолого-медико-педагогическую консультацию

Гатеева М.В. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание ППк.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на процедуру ПМПк.

Было отмечено, что есть положительная динамика коррекционно-развивающей работы. Таким образом, работа ППк за прошедший год может быть признана удовлетворительной.

2. Педагога-психолога Габуеву З.З., которая представила аналитическую справку по итогам изучения уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников МБДОУ д/с №83 (2024-2025 уч. год).

С согласия родителей (законных представителей) в сентябре-октябре 2024 года педагогом - психологом МБДОУ д/с №83 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам,

представленным в сборнике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие его возрасту детей и целям диагностического обследования. Обследование проводилось индивидуальным методом.

По результатам проведенного обследования выявлен в среднем на группу средний уровень подготовки к обучению в школе - 14,3 б. в подготовительной 1 и 13,2 б. - в подготовительной 2 (при максимуме 24 б.)

При этом:

- По 3 человек –в каждой группе с высоким уровнем подготовки (20 баллов и выше),
- 30 человек - со средним уровнем (12-19 баллов),
- По 5 человек - с низким уровнем.

Также был проведен анализ результативности по субтестам. Оценка ответов на субтест варьирует от 0 до 24 б.

При анализе по отдельным субтестам были выявлены наиболее проблемные задания, это субтесты: «Рисунок человека» -1,0 б, «Домик» - 1,2 б., «Вырежи круг» - 0,6 б. Это говорит о низкой сформированности соответствующих областей развития - образных и пространственных представлений, уровня тонкой моторики, внимания. Также невысокие показатели были по субтестам: 7. «Последовательные картинки»-, 5. «Закончи предложение», 8. «Найди недостающий», указывающие на недостаточность развития логического мышления, речи, умения рассказывать по картинке.

О результатах диагностики были проинформированы воспитатели данных групп и родители воспитанников с тем, чтобы в течение года уделять более пристальное внимание проблемным областям. И это возымело результат, так как работа велась воспитателями в соответствующих направлениях. Кроме того, со своей стороны, психологом определенная работа велась в рамках кружка «Развивайка».

Аналогичное исследование было проведено в конце учебного года, в апреле-мае 2025 г. Если в начале года были воспитанники с низким уровнем готовности к школьному обучению, малый процент высокого уровня и значительное преобладание средних показателей уровня готовности к школьному обучению, то в конце мы наблюдаем отсутствие низкого уровня готовности в обеих группах, в то же время 57% в 1-ой и 39% детей 2-ой подготовительной с показателями высокого уровня готовности. Кроме того, необходимо отметить, что в начале учебного года средняя по группам сумма баллов составляла 13-14 б, в то время как в мае мы видим средний показатель 18-19 б. (Высокий уровень по данной методике - 20-24 б). Это безусловно положительная динамика.

Сравним полученные показатели. На рис.1 представлены средние баллы на начало учебного года. На рис 2. - соответствующие показатели на конец учебного года.

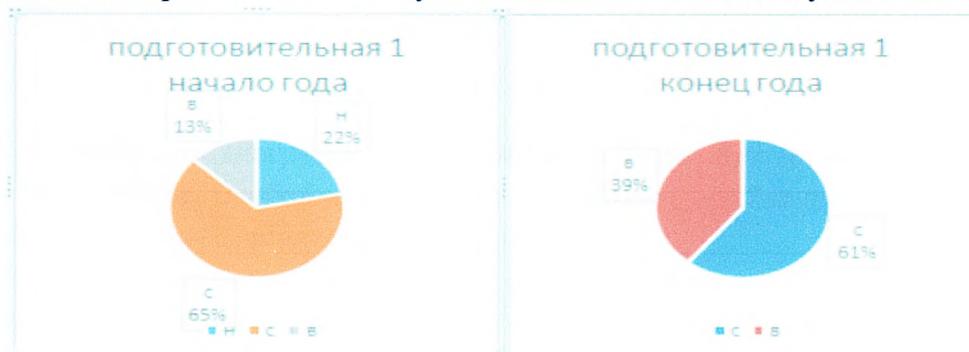


Рис.1

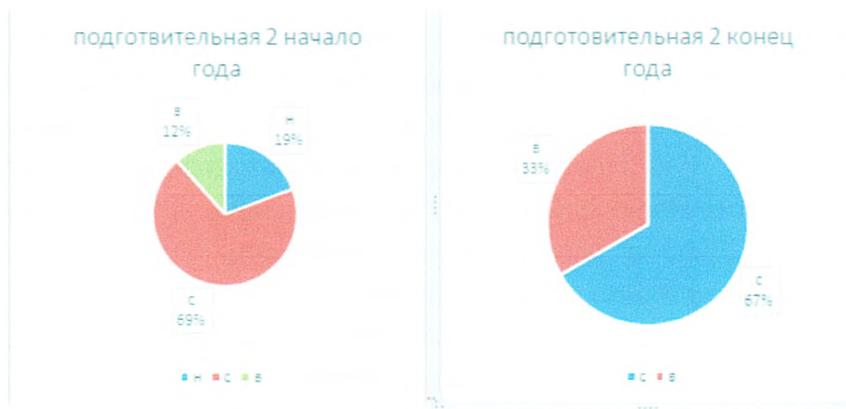


рис 2

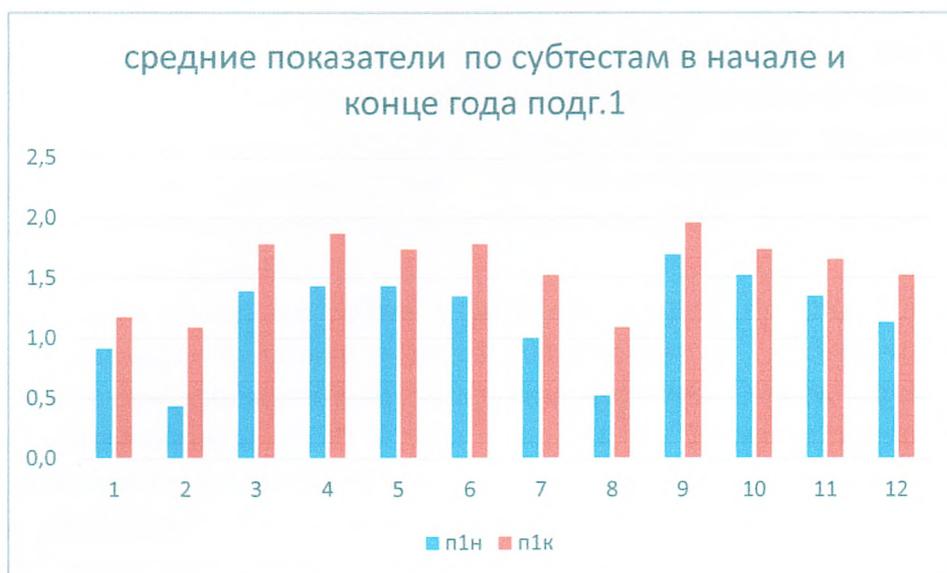


Рис.3

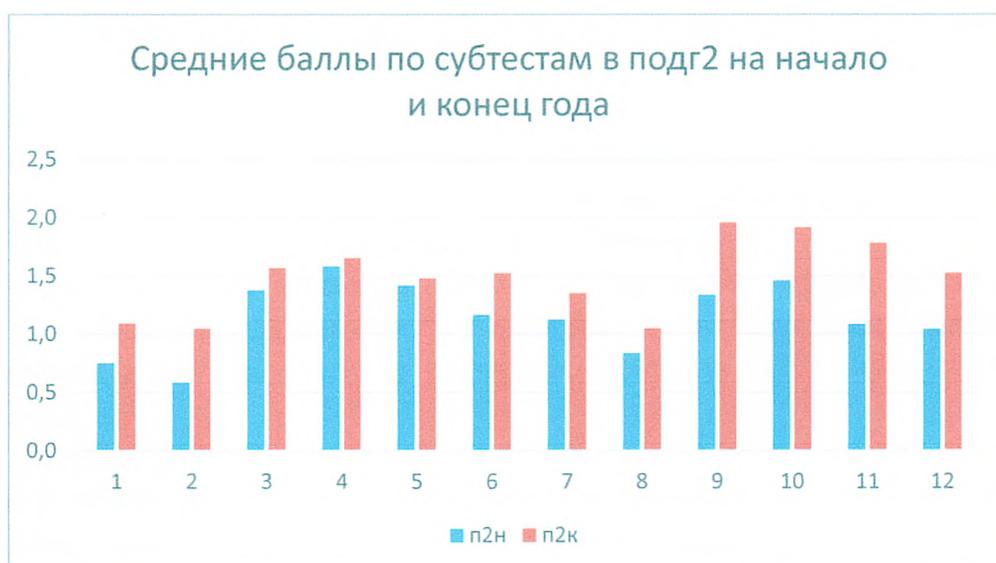


Рис.4

Как видно из диаграмм, практически по всем субтестам повысился уровень средних показателей. Особенно это видно по субтесту 9 «Рисунок человека», который показывает, в том числе, общее развитие личности.

Родители (законные представители) были проконсультированы по поводу результатов мониторинга готовности к школе, получили необходимые рекомендации.

Таким образом, можно констатировать, что работа, которая велась в течение года

воспитателями вкупе со специалистами, а также с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, дала положительные результаты. Дети выпускаются с высоким и средним уровнем готовности к школьному обучению.

### 3. Отчеты специалистов на конец учебного года.

1) Учителем-логопедом Касаевой Е.Ф. была проведена итоговая диагностика речевого развития детей подготовительной группы с ОНР, по всем направлениям диагностики (звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, слоговая структура слова) имеется увеличение количества детей с высоким результатом - 84,7%, средним результатом - 15,3%, низким результатом - 0%. В старшей группе с анализом диагностики речевого развития детей с ОНР по всем направлениям диагностики имеется увеличение количества детей с высоким результатом - 49,75%, средним результатом - 26,6%, с низким результатом - 23,4%.

По итогам заседания ПМПК «Доверие» 16.05.2025 г. учителем-логопедом Касаевой Е.Ф. в подготовительной группе выпустились с чистой речью 13 человек. В апреле была проведена первичная диагностика по выявлению нарушения звукопроизношения в средней группе - 10 детей и старшей группе - 5 детей. По итогам диагностики речевого развития членами ПМПК комиссии «Доверие» согласован список в общем количестве 15 детей.

С января проведена работа с ребёнком средней группы (ЗПР). Воспитанник показал небольшую динамику в звукопроизношении и грамматическом строе речи: описание по сюжетным картинкам, составление несложных предложений.

С воспитанником (ЗПР) 2 раза в неделю по 20 минут проводилась работа по артикуляционной и дыхательной гимнастике, мелкой моторике (песок, Су-Джок мячик, цветные прищепки) Результатом стало умение ребёнка фокусировать внимание на короткое время определённого задания. В дальнейшем занятия с ребёнком будут продолжаться по ИОМ.

2) Педагога-психолога Габуеву З.З. которая информировала, что ею велась также определенная работа с детьми с ОВЗ, в рамках работы ППконсилиума. Работа шла согласно ИОМам, разработанным и утвержденным ППк в начале года. Следует отметить, что у детей есть прогресс. С воспитанником с ЗПР проводились занятия 2 раза в неделю по индивидуальному маршруту. Также взаимодействие с ним осуществлялось в группе, чтобы закреплять социально-коммуникативные навыки

Также уделялось внимание работе с одаренными детьми, привлечение их к участию в олимпиадах российского уровня, работа по подгруппам и индивидуально с применением новых технологий, в частности, элементов ТРИЗ, нейро-психологических технологий.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось в виде участия в педагогических советах с тематическими выступлениями, консультаций по возникающим вопросам, проведению практикумов по эмоциональной саморегуляции и преодолению тревожности при подготовке к публичному выступлению.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках выступлений на родительских собраниях и консультирования родителей по запросу. Проводились тренинги и «Круглые столы». Следует все же отметить, что работа с родителями осуществлялась не в запланированных объемах, требуется наладить более активное взаимодействие с родителями, разнообразить формы и методы этой работы.

3) Руководителя по физической культуре Ефремову Л.В. с отчетом о работе с детьми с ОВЗ.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества педагогов-специалистов и инструктора по физической культуре. В рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК) в начале учебного года все специалисты знакомятся с заключениями территориальной ПМПК, определяют образовательные потребности каждого ребенка согласно нарушению развития, продумывают специальные образовательные условия для каждого из детей, при необходимости составляют индивидуальные маршруты развития и образования. Определив эффективную тактику сопровождения детей с ОВЗ, начинают образовательную деятельность в плотном взаимодействии.

Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья имеют недостатки в развитии общей моторики, для них наиболее актуальны выполнения упражнений в разных исходных положениях, особенно лежа на спине и на животе. Порой инструктору по физической культуре только в этих исходных положениях удается добиться правильной осанки и аккуратно дать нагрузку на нужные группы мышц (что обусловлено спецификой нарушения). Также удобно, если группа по составу небольшая, для общеразвивающих упражнений использовать парашют, применяя его как коврик, где у каждого ребенка цветом сектора определено место выполнения задания.

Работа велась по определенным программам и методика с учетом особенностей ОВЗ детей. Показатели мониторинга демонстрируют увеличение процента высокого и среднего уровня физического развития, что дает возможность оценить динамику развития детей как положительную.

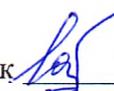
4) Музыкального руководителя Гатееву М.В., которая проинформировала о работе с детьми с ОВЗ в течение года.

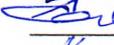
Методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ мною использовались следующие: наглядно слуховые методы и приёмы слушание инструментальной и вокальной музыки, использование разнообразных видов фольклора, использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна и так далее), использование метода сравнительного показа (в этом случае педагог даёт правильные и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети отмечают хлопками), танцевальные движения (пляски под пение, хороводы и игры с пением), длительные повторения при освоении какого-либо движения помогают в формировании навыков танцевания; в пении движения и упражнения без музыки, подсчёт или в своём темпе в течение 1-2 минут, разнообразные музыкальные игры. Также были использованы в той или иной мере такие педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ, как: элементы музыкотерапии, психогимнастика, логоритмические занятия, музыкально-дидактические игры. Можно констатировать положительные результаты деятельности. Воспитание у детей интереса и любви к миру музыки, улучшение результативности в музыкальном развитии детей с ОВЗ, усвоение общей программы. Проведённая работа, посвященная развитию всех видов музыкальной деятельности и становлению творческих возможностей детей с ОВЗ помогает достичь гармоничности музыкально-эстетического восприятия воспитанников, а, следовательно, решение главной цели работы музыкального руководителя научить детей независимо от состояния здоровья любить и понимать

музыку всё выше изложенное позволяет говорить о том, что на данном этапе работы цель, поставленная в начале года, достигнута, задачи выполнены.

**Решение ППк:**

1. Признать работу ППк удовлетворительной
2. Признать итоговые результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению положительными. Педагогу- психологу, воспитателям продолжить индивидуальную деятельность с детьми, имеющими выявленные проблемы в развитии мелкой моторики, произвольным вниманием.
3. Специалистам продолжить работу с детьми с ОВЗ, с учетом ИОМов до выпуска воспитанников в школу.

Председатель ППк  Гатеева М.В., ст. воспитатель

Члены ППк:  Габуева З.З., педагог-психолог

 Касаева Е.Ф., учитель-логопед

 Ефремова Л.В., руководитель физ. восп.

 Белова О.Г., воспитатель.

 Романова Е.М., воспитатель

 Литвинова А.М., муз. руководитель

Заведующий МБДОУ №8  Туганова Л.Э.

