

Протокол заседания № 1
Психолого-педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детского сада № 83
«Определение содержания деятельности ППк на 2023-2024уч.год.»
от 28.09.2023г.

Присутствовали:

Председатель ППк Гатеева Мадина Владимировна;
Заведующий детским садом - Туганова Людмила Эльбрусовна;
Медицинская сестра – Цоколаева Залина Казбековна;
воспитатели групп – 4 чел.;
специалисты - 3 чел.

Повестка дня:

1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2023-2024 учебном году. (Туганова Л.Э.)
2. Принятие плана работы ППк на 2023-2024учебный год (Гатеева М.В.).
3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ. (Гатеева М.В.).
4. Анализ результатов обследования детей групп комбинированной направленности специалистами, оформление речевых карт. (Касаева Е.Ф.)
5. Утверждение списка детей для занятий с педагогом-психологом. (Габуева З.З.).
6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. (Касаева Е.Ф.)Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям группы риска (ИОМы). (Гатеева М.В.).
7. Итоги адаптации поступивших детей (Габуева З.З.).
8. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. (Касаева Е.Ф.)

Слушали:

1. **Туганову Л.Э.** с предложением о включении на 2023-2024 уч. год в состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению дошкольников с особыми потребностями следующих педагогов: Габуеву З.З., Касаеву Е. Ф., Ефремову Л.В., Белову О.Г. и назначении председателем старшего воспитателя Гатееву М.В., заместителем председателя Габуеву З.З. и секретарем Касаеву Е.Ф..

Л.Э. Туганова, коротко охарактеризовав данные персоналии и предполагаемый фронт работ, предложила принять вышеизложенный состав консилиума. Возражающих не было.

2. **Гатееву М.В.** с планом работы ППк на 2023 - 2024 учебный год.

Гатеева М.В. представила План деятельности ППк МБДОУ № 83 на 2023-2024 уч. год и предложила его утвердить в изложенном варианте, что также не вызвало возражений.

3. **Гатееву М.В.** , кратко охарактеризовавшую распределение обязанностей и остальную нормативную документацию

4. **Касаеву Е.Ф.** с анализом результатов обследования детей групп комбинированной направленности специалистами и представленными учителем-логопедом речевыми картами

5. **Габуеву З.З.**, представившую список детей для занятий с педагогом-психологом. В него вошли одаренные дети, дети с РАС, с ЗПР, другие категории детей с ООП, а так же дети с поведенческими особенностями.

6. **Касаеву Е.Ф.** , представившую рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

которые в целом конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- внедрение коррекционно-развивающих технологий с использованием массажных шариков и колец Су-Джок и подбор картотеки игр и упражнений. Познакомить с данной методикой родителей и педагогов

- определение периодичности занятий с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающих занятиях, не реже 2 раз в неделю

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации, в частности, развитие нейропсихологического направления работы педагога-психолога, разработки стимульного материала и вариантов игр и упражнений Касаева Е.Ф. предложила принять проекты индивидуальных образовательных маршрутов.

- Особое внимание следует уделять детям, обучающимся на основании мед. заключения, которым рекомендуется снижение двигательной нагрузки и индивидуализация.

- Также внимание следует уделять внимание детям, испытывающим трудности в освоении ООП. Развитие и социальная адаптация таких детей должна включать проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, консультаций для родителей.

7. Гатееву М.В. с вопросом о необходимости подготовки представлений на детей с особыми потребностями. Она остановилась на проблеме взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям группы риска и составлении ИОМ, и их согласование с родителями или законными представителями детей с ООП.

При работе с родителями и законными представителями детей с ОВЗ приоритетными должны стать такие задачи и направления работы, как

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими, какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему - воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;

- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своей проблеме;

- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;

- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;

- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

8. Габуеву З.З. с анализом результатов адаптации вновь поступивших детей, которая выразила мнение о том, что адаптация в целом проходит в плановом порядке.

В 2023-2024 учебном году в детский сад поступило 42 человека. Из них 34 – в младшую группу. Поэтому основной фокус внимания в плане адаптации к детскому саду был именно на этих детей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному

графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на целый день.

Адаптация детей к условиям детского сада протекает у разных детей по-своему, иногда очень болезненно. Это зависит от целого ряда факторов, начиная с индивидуально-личностных. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. На протяжении всего адаптационного периода деятельность участников образовательного процесса была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Основной целью в работе определено: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Работа по адаптационному периоду проводилась следующим образом: до поступления детей в детский сад родителей (законных представителей) знакомили с педагогическим коллективом, с режимом дня ДОУ и особенностями образовательного процесса в учреждении. Для родителей были размещены на сайте детского сада памятки с рекомендациями по снижению тяжести адаптационного синдрома.

Педагоги предложили родителям анкету-знакомство, социальную анкету. Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей помогли эффективно построить работу с родителями и детьми. Для родителей были подготовлены консультации и папка-передвижка «Адаптация в детском саду», «Как надо вести себя родителям, когда он начал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

Набор детей начался в августе 2023 г. Прием детей проходил по подвижному графику (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка). С детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья». Проводился комплекс оздоровительных мероприятий (зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна).

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедем в гости», «Домик из кубиков», основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным.

Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие показатели:

<i>Степень адаптации</i>	<i>Количество детей и %</i>	<i>Примечание</i>
Лёгкая степень	28 (82%)	2 человека практически не посещают детский сад в силу объективных причин
Средняя степень	4 (11%)	
Тяжёлая степень		

Таким образом, 82% - 28 детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

11% - 4 детей - со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение неустойчиво: дети часто плачут, просятся домой, зовут маму, спрашивают, придет ли она за ним. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру.

Однако, в процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умываться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться), что, соответственно усложняло адаптацию.

Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе.

Заболеваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей первых младших групп детского сада прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

Следует отметить, что вся проделанная работа не была напрасной – почти все дети адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, кровать; усвоили правила поведения в группе; учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу,

зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать педагогов!

Решение ППк:

1. Утвердить предложенный состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями. Председатель ППк - Гатеева М.В.

2. Утвердить предложенный график работы и план работы консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.

3. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты. Обязать ответственных согласовать их с родителями и законными представителями.

Председатель ППк  Гатеева М.В., ст. воспитатель

Члены ППк:  Габуева З.З., педагог-психолог

 Касаева Е.Ф., учитель-логопед

 Ефремова Л.В., руководитель физического воспитания

 Белова О.Г., воспитатель.