

МБДОУ детский сад № 83

*Сюжетно ролевым игры
в средней группе*



Воспитатель:
Тибилова Л.В.



Вид проекта: познавательно – игровой

Участники проекта: Дети, родители и
воспитатель.

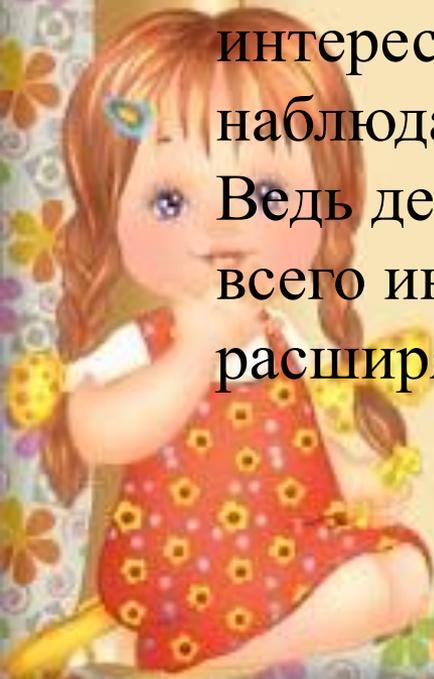




Актуальность: Игра важна для каждого ребёнка!

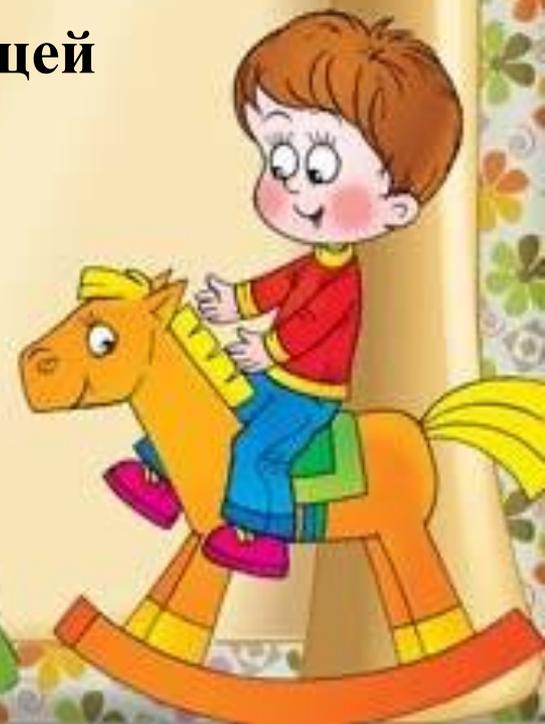
В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая подходить творчески в сложившейся ситуации. Дети передают в игре самих же взрослых, то есть переносят увиденное в свой личный опыт и этим для них сюжет становится интереснее, а мы взрослые можем помочь и наблюдать за дальнейшими действиями.

Ведь детский возраст – это время чудес, и много всего интересного, где дети учатся, познают и расширяют свой кругозор.





**В. Штерн говорил, что «игра показывает,
к какой цели стремиться человек, к чему
он готовится, чего ожидает. В игре
угадываются направления его будущей
жизни».**





Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.



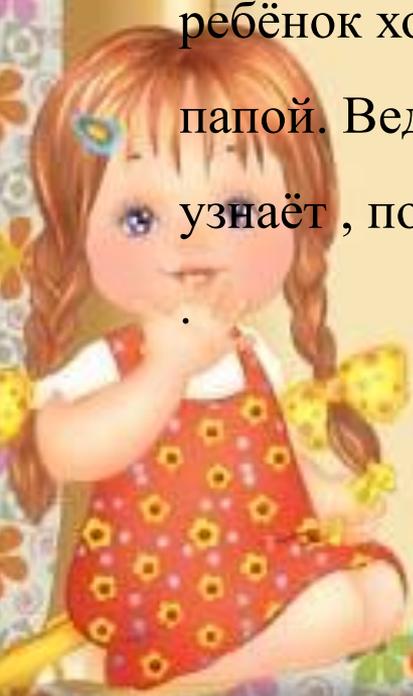
Новизна:

Сюжетно-ролевая игра рассматривается, как ведущий вид деятельности на раннем уровне психического развития ребенка и как одно из наиболее действенных средств формирования у него представлений об окружающем мире, учит взаимоотношения в нем и помогает формировать положительные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми. Введение новых ФГОС дошкольном образовании диктует обновление содержания и форм работы всех комбинаций образовательных областей, и это несомненно даст хороший результат в работе.





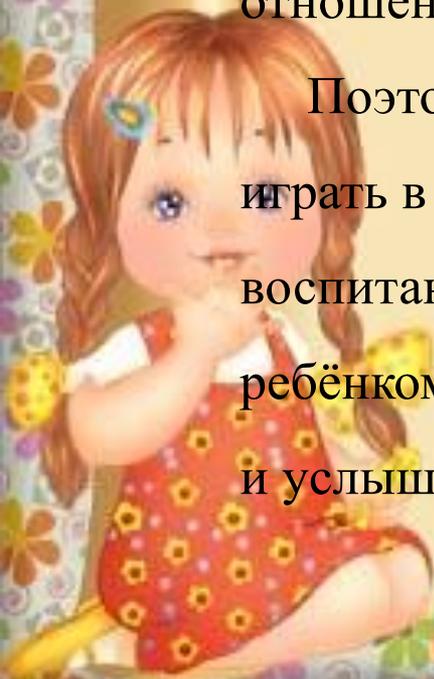
Проблема: В нашем современном мире очень много различных гаджетов, и наши дети погружены в этот компьютерный мир. Дети меньше играют между собой, находят общий язык со своими сверстниками, скуднеет их речевая активность, а большинство родителей заняты на работе, и на ребёнка остаётся мало времени. А ребёнок хочет внимание, поиграть со своими родителями: мамой и папой. Ведь в игре формируется все качества личности ребёнка, он узнаёт, познает этот мир через игровую деятельность.





В следствии чего ребёнок не может самостоятельно играть, ему это просто не интересно. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.

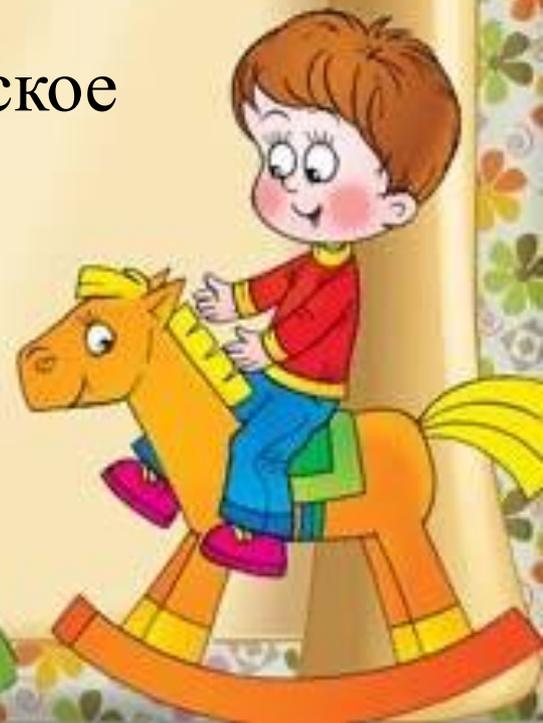
Поэтому наша задача состоит в том , чтобы научить детей играть в сюжетно ролевые игры и обратить внимание родителей воспитанников на сложившуюся проблему, объяснить что с ребёнком надо и нужно играть , разговаривать , ведь из увиденного и услышанного от взрослого дети переносят в свой игровой опыт.





Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Речевое развитие», «Физическое развитие».





Цель:

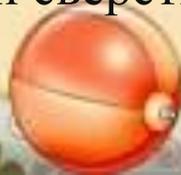
Обогатить опыт, умения и знания, через сюжетно – ролевые игры.





Задачи:

- Формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.
- Развивать в сюжетно – ролевых играх диалогическую речь, продолжать развивать активный словарь через сюжетно – ролевые игры; развивать воображение, фантазию, мышление.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать правилам и нормам поведения в общественных местах; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.





Ожидаемые результаты: Нам удалось привлечь детей и их родителей к проекту. Дети приобретут знания о разных профессиях, о труде людей разных профессий через сюжетно – ролевые игры. Так же дети приобретают опыт, умения играть вместе, обща, проявляя доброжелательность, при помощи чего смогут создавать различные игровые сюжеты, благодаря чему у них развивается воображение, фантазия, диалогическая речь.



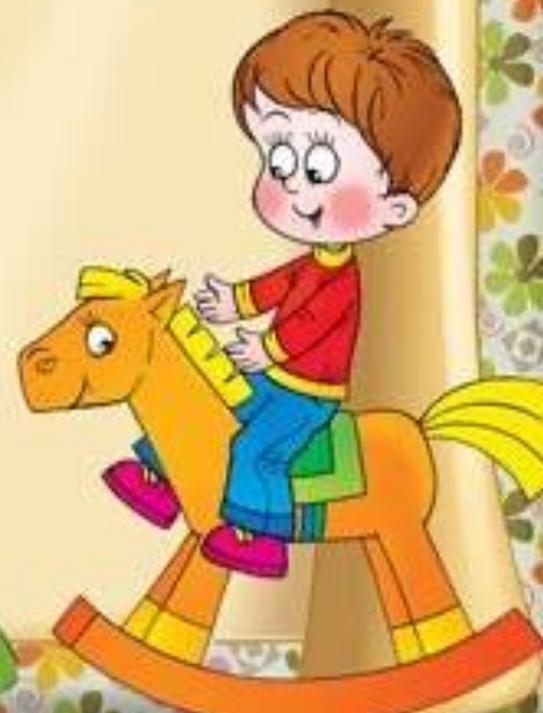


1 этап – подготовительный.

- Постановка цели и задач.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.(Приложение № 1)
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Подбор стихов и сказок по теме.

2 этап – основной.

- Работа с детьми.
- Работа с родителями.



Содержание проекта «Мир игры»

1. Анкетирование детей группы » - «Игра»
2. Беседы с детьми: «Продавец», «Парикмахер», «Врач», «Воспитатель».
3. Конспект интегрированного НОД по речевому развитию и художественно – эстетическому развитию. Аппликация. «Ателье»
4. Конспект НОД по познавательному развитию «Все профессии важны»
5. Конспект по художественно эстетическому развитию: Аппликация - «Повар»,
6. Художественно эстетическое развитие : Аппликация «Доктор»
8. Художественно эстетическое развитие : Рисование цветными карандашами «Светофор»





9.Художественно эстетическое развитие: Раскрашивание раскрасок «Профессии»

10.Чтение художественной литературы: Лявсковская. Н.В «Сказка о стиральной машине», Ирис Ревю «Швейное дело», В. Маяковский «Кем быть», «Лиса-плотник» (Башкирская народная сказка)*Пересказ А. Платонова*

11.Настольные игры: «Разрезные картинки «Профессии»», «Лото – «Профессии»», «Ателье - моды», Вырезные куклы «Профессии», пазлы «Виды профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны».

12.Рассматривание сюжетных картинок «Профессии».
- Рассматривание каталога «Фото автомобилей»

13.Конспект НОД по сюжетно – ролевой игре: «Большая стирка»





14. Сюжетно – ролевая игра: «Доктор»- игровая ситуация «На приёме у врача»;

Сюжетно – ролевая игра: «Строители»; Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская», «Сюжетно–ролевая игра:

«Регулировщики»; Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»

Сюжетно – ролевая игра: «Чаепитие»; Сюжетно – ролевая игра: «Пожарный»





В работе с родителями:

1. Анкетирование родителей «Роль игры в жизни ребенка»
2. Консультации для родителей « Чему учит сюжетно – ролевая игра»
3. Консультация для родителей «Ролевые игры, школа общения!»
4. Консультация «Если с ребёнком не играть»
5. Изготовление плаката родителем «Вместе весело играть»
6. Изготовление и приобретение атрибутов родителями для сюжетно ролевых игр.
7. Приобретение костюмов для сюжетно ролевых игр.
8. Оформление родителем уголка для сюжетно ролевых игр.





3 этап заключительный

Изготовление педагогами настольных игр

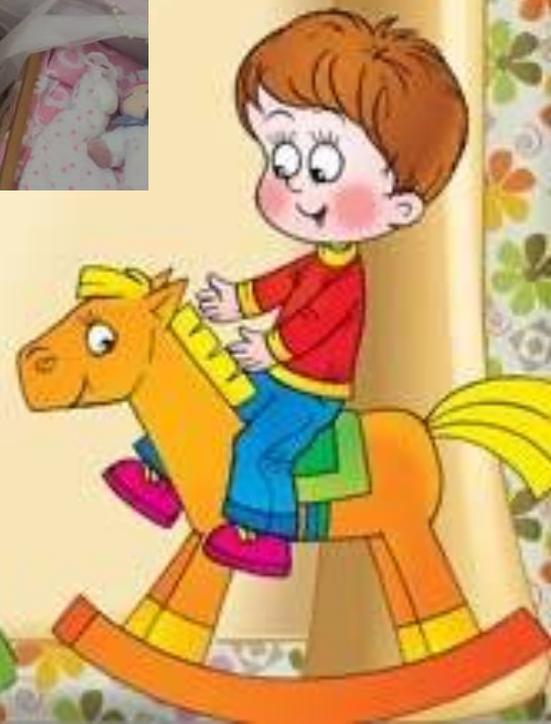
Изготовление и оформление ширмы для
сюжетно ролевых игр

Оформление презентации проекта, подведение
итогов.

Показ проекта педагогам в ДОУ



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»



Сюжетно ролевая игра «Доктор Айболит»

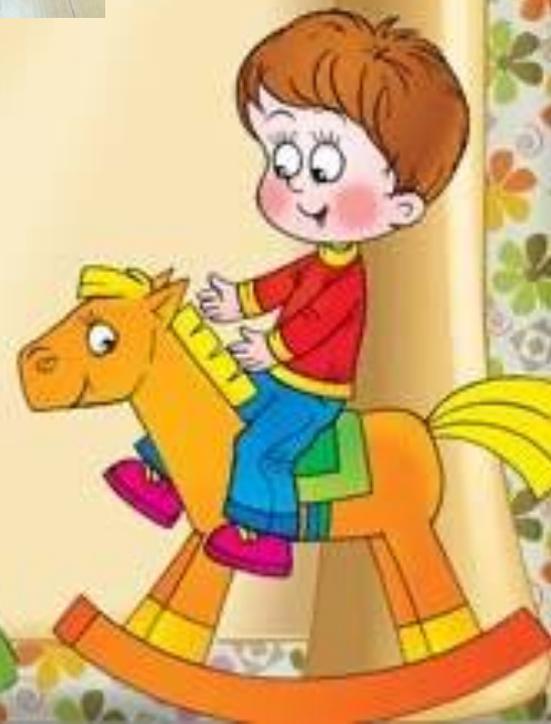


Сюжетно –ролевые игры





Сюжетно –ролевая игра
«Семья»



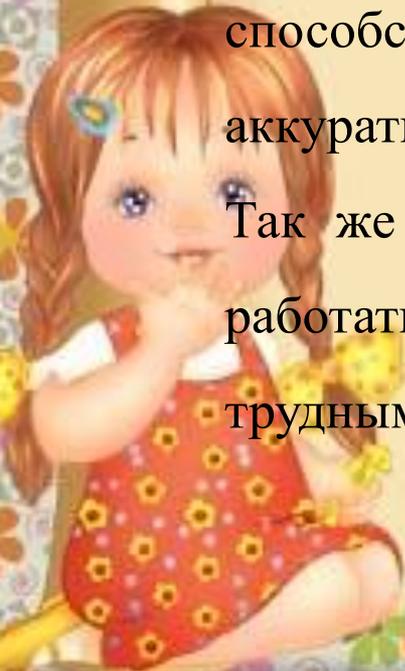


ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе реализации проекта дети стали более увереннее играть друг с другом, в сюжетно ролевые игры, находить общий язык, договариваться между собой - кто кем будет. У детей обогатился словарный запас, диалогическая речь стала лучше.

В игровых ситуациях у детей появился опыт, что способствовало в дальнейшем к развитию сюжетов. Они аккуратнее и бережнее относятся к игровым атрибутам.

Так же дети узнали много разных профессиях и где могут работать эти люди. Узнали, что труд взрослых может быть трудным и тяжёлым, и что его надо ценить и уважать.



Литература

1. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно - ролевых игр. - М.: ЮНИТИ. 2010. -365с.
2. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.
- 3 Лявсковская. Н.В «Сказка о стиральной машине», Ирис Ревю «Швейное дело», В. Маяковский «Кем быть», «Лиса-плотник» (Башкирская народная сказка)*Пересказ А. Платонова*



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

