

«Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель : Сахпазиди Т. И.
МБДОУ д/с № 83
г. Владикавказ
2022 г.

Цель:

- Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, изучение способов, методов и приёмов игровой деятельности детей младшего возраста.

Задачи: работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- Изучить литературу по данной теме.
- Расширить знания об игровой деятельности детей младшего возраста.
- Разработать содержание работы.
- Составить перспективный план на учебный год.
- Обогащать предметно-развивающую среду.
- Подготовить методический материал, план работы, картотеки пальчиковой гимнастики.
- Работа над развитием воображения.

Актуальность выбранной темы:

- Ознакомление с предметным миром, со свойствами и качествами предметов, овладения способами действий с ними, способность целенаправленно действовать с предметами в соответствии с их назначением – основная функция игровой деятельности ребенка.

- «У ребёнка есть страсть к игре и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь». А. С. Макаренко



Игра – это форма индивидуального, творческого отражения действительности, это средство всестороннего воспитания.



Право на игру зафиксировано в конвенции о правах ребёнка(ст.31) среди жизненно важных прав.



Задача ФГОС – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детский сад.



Игра имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определённых психических процессов или способностей ребёнка.

Детские игры – это особый тип деятельности ребёнка, воплощающий в себе его отношение к окружающей действительности и имеющий своё специфическое содержание и строение.



Этапы развития игры:

- Ознакомительная игра (от 2 до 8 мес.)
- Отообразительная игра (от 8 мес. до 2 лет)
- Сюжетно-отообразительная игра (2-3 года)
- Сюжетно – ролевая игра (после 3 лет)

Особенность 4 –го этапа – сюжет строится детьми по ходу самой игры, а не планируется заранее.



Структура игры

- тема
- сюжет
- роль
- содержание
- игровой материал и игровое пространство

Все виды игр можно объединить в две большие группы по мере непосредственного участия взрослого и разным формам детской активности.



1 группа – игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей имеет инициативный, творческий характер. Это сюжетные и познавательные игры, они ценны своей развивающей функцией.



2 группа – это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая ребёнку правила игры или объясняя конструкцию игрушки, даёт фиксированную программу действий для достижения определённого результата.



Развитие игровой деятельности в младшей группе.



Подвижные игры



Театрализованные игры





Сюжетно-ролевые игры







Дидактические игры



Список литературы:

- Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина.- М.: Просвещение, 1994-64 с.
- Бейлина, А. Игры и игровые средства.// Дошкольное воспитание, 1995.- №3. – С.16-19.
- Программа «От рождения до школы» – Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М.: Просвещение, 1998.-143.

- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Игры и упражнения дидактические. – М.: Бук Мастер, 1993.
- Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду /А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991.-197с.
- Жичкина, А. Значимость игры в развитии речи // Дошкольное воспитание. 2002.- №4. –С.2-6
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2003

Спасибо за внимание!

