



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №83**

**Отчет по самообразованию на тему:  
«Развитие творческих способностей  
воспитанников в продуктивных видах  
деятельности»**

**Воспитатель средней группы №2  
Романова Евгения Михайловна  
Май 2022г .**



Продуктивная деятельность – это специфическое образное познание действительности и как любая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительную и конструктивную. Они как и игра имеют моделирующий характер. В игре ребенок создает модель отношений между взрослыми.





## Актуальность

Самообразование педагога – это его многогранная и многоплановая целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретенных новых профессиональных навыков и учений. Работа по самообразованию признана содействовать саморазвитию в течении всего учебного года. Углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для развития не только образного мышления, но и воображения, психического процесса, составляющего основу творческой деятельности. Развитие творчества одна из главных задач воспитания, которая оказывает огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка.





**Цель :изучить особенности и возможности развития и активизации творческого воображения детей средней группы в процессе занятий изобразительной деятельностью.**







## Задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по данной теме.
2. Изучить процесс развития творческого воображения.
3. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
4. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.
5. Раскрыть особенности воображения детей дошкольного возраста.
6. Определить особенности изо деятельности детей и ее значение для развития творческого воображения.
7. Определить возможные пути развития творческого воображения детей в процессе изо деятельности.
8. Провести консультацию для родителей на тему: «Развитие творческого воображения по изо деятельности».





# Этапы самообразования

1. Подбор и изучение методической литературы: сентябрь-октябрь.
2. Участие в мероприятиях посвящённых теме самообразования : в течении года.
3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику: ноябрь-апрель.
4. Представление опыта работы по теме: май 2022г.





Своеобразие лепки, как одного из видов продуктивной деятельности заключается в объёмном способе изображения. Дошкольникам доступно овладение приемами работы с мягкими пластическими материалами-это глина, пластилин. В продуктивной деятельности развивается речь детей, усваиваются название форме, цветов и их оттенков, пространственные обозначения, обогащается словарь. В процессе анализа работ в конце занятия, дети рассказывают о своих рисунках, лепке, аппликации, высказывают суждения о работах других детей. В процессе продуктивной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия. У детей развивается мускулатура рук, пальцев. Дошкольники приобретают умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Создаются свои впечатления об окружающем мире и выражается свое отношение к нему. Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.





Дети очень любят рисовать, этой деятельности отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Для развития творческих способностей использую дидактические игры, рассматривание иллюстраций, наглядные пособия. В ходе работы провела ряд занятий: «Осенний лес», «Снежинка», и др. Для родителей был подготовлен фото-материал по выставкам: «Мой папа самый лучший», «Моя мама», «Весна пришла», «Новый год». Дети вместе с родителями изготовили открытки к конкурсу «Лучшая открытка» (8 марта, 23 февраля).

Одним из важных средств поощрения и развития изобразительного творчества детей, является выставка детского рисунка, выставки совместного творчества (родители, дети.) Они очень радуют детей и их родителей.

Положительным результатом в своей работе считаю участие детей в конкурсах, выставках, где они получили дипломы. Таким образом на основе проделанной работы у детей возрос интерес к изобразительной деятельности, дети стали проявлять творчество, фантазию, приобрели уверенность в себе.





# «Формы работы с детьми в изодеятельности»



1. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Свободная, самостоятельная деятельность детей.



# Работа с детьми аппликация











# Мы рисуем







# «Форма работы с родителями»

1. Консультации.
2. Индивидуальные и групповые беседы.
3. Привлечение к обогащению предметно-развивающей среды группы (осетинский уголок).
4. Оформление наглядной информации (стенды, выставки).





# Работа с родителями















# «Ожидаемые результаты для детей»

1. Развитие потребности у детей к созданию нового и необычного продукта творческой деятельности.
2. Формирование у детей умения использовать полученные знания в творческой деятельности.
3. Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного изображения, желание создавать новое.







# Литература

1. Боровик О. Развиваем воображения ( Дошкольное образование.2001г.)
2. Дудецкий А. Я. Теоритические основы воображения и творчества. ( Смоленск 2004г.)
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника ( Москва. 2008г.)
4. Полуянов Д. Воображение и способности.( Москва Знание 2004г.)
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы ( М. Просвещение 2004г.,с 25)
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.( Ярославль «Академия развития» 1997г., с 240)
7. Ушинский К.Д. История воображения. Собр. Сочинений (М. 2000г., с.13)

